

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА"  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО  
Методическим советом  
МБОУДО ЦДЮТ  
Протокол № 2  
от «25» 03 2023  
г.

СОГЛАСОВАНО  
Директор МБОУ  
Шелгинская СОШ №1  
О.М.Калинина  
от «25» 03 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУДО  
ЦДЮТ  
А.К. Муслединова  
от «27» 03 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Пешеходики»  
(сетевая форма)**

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Срок реализации программы:** 1 год

**Тип программы:** общеобразовательная  
общеразвивающая

**Вид программы:** модифицированная

**Уровень:** стартовый

**Возраст учащихся:** 7-8 лет

**Составитель:** Черкашева Надежда Вячеславовна

**Должность:** педагог дополнительного образования

Ленинский район  
2023 г

## **РЕЦЕНЗИЯ**

### **на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Пешеходики» (социально-гуманитарной направленности), реализуемую в МБОУДО ЦДЮТ**

представленную Черкашевой Н.В., педагогом дополнительного образования  
Муниципального бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества»  
Ленинского района Республики Крым.

Представленная программа содержит все структурные компоненты, содержание которых раскрыты в полном объеме. Пояснительная записка раскрывает цели, задачи, актуальность и новизну программы.

Структура программы выдержана, все разделы прописаны чётко, конкретно. Содержание программы носит практический характер, соответствует современным достижениям педагогики и психологии детей школьного возраста.

В пояснительной записке разъясняется значимость данной программы и её место в учебном плане учреждения. Программа ориентирована на формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

Программа направлена на развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире.

Особое внимания заслуживает непрерывность обучения младших школьников правильным действиям на улицах и дорогах в течение всего периода обучения в начальной школе; взаимодействие с социальной средой, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Исходя из вышеперечисленного, разработанная программа является эффективной, и может быть реализована.

Рецензент: методист ИБВУД ЦРПОП  
(должность/место основного трудоустройства)

И.И. Минаева Д.Ю.  
(подпись, Ф.И.О.)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Пешеходики» является *модифицированной* и составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дорожная безопасность»; составитель – педагог дополнительного образования ГБУ ДО ДДТ Кронштадтского района г. Санкт-Петербурга «Град чудес» Радионова Б.П. Программа утверждена педагогическим советом ГБУ ДО ДДТ «Град чудес», директором ДДТ «Град чудес» И.Ю.Черниковой (приказ №1 от 31.08.2020 г.).

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.);
- Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальным проектом «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);
- Распоряжением Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанными Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для

детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмом Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

– Уставом МБОУДО ЦДЮТ;

– Положением о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования "Центр детского и юношеского творчества" Ленинского района Республики Крым, утвержденным приказом директора МБОУДО ЦДЮТ А.К. Муслединовой (приказ от 31.05.2022 г. №65).

**Направленность программы** – *социально-гуманитарная*, так как способствует развитию социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире.

**Актуальность** программы заключается в использовании практического подхода к изучению детьми правил дорожного движения, в рассмотрении на практике дорожных ситуаций, с которыми дети могут столкнуться. Отдельное внимание при этом уделяется проблеме ценностного отношения ребёнка к собственной безопасности окружающих.

**Новизна данной программы** заключается в том, что ее содержание существенно расширено наработками педагога и является практико-ориентированной: дети отрабатывают свои умения и навыки по соблюдению правил дорожного движения на практических занятиях на школьной транспортной площадке. Важной составляющей здоровьесберегающей деятельности школы является создание безопасного пространства ребенка, которое подразумевает обучение детей и подростков безопасному поведению в повседневной жизни и рациональным действиям в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в воспитании культуры поведения учащихся на проезжей части дороги и в общественном транспорте, формировании системы ценностей о здоровье и жизни как о самом главном богатстве человека, в выработке навыков безопасного поведения на проезжей части дороги и умении предвидеть опасность, что в дальнейшем станет базой осознанного поведения учащихся в различных ситуациях, разовьет у детей инициативу и самостоятельность.

**Отличительной особенностью** данной программы следует считать непрерывность обучения младших школьников правильным действиям на улицах и дорогах в течение всего периода обучения в начальной школе; взаимодействие с социальной средой, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

**Адресат программы.** Данная образовательная программа предполагает обучение детей 7-8 лет. Набор детей в группу свободный, принимаются все

желающие. Программа составлена в соответствии с возрастными возможностями и учетом уровня развития учащихся.

Именно в младшем школьном возрасте происходит привитие специальных навыков и привычек. Совершаемые детьми ошибки повторяются и являются частыми. Большинство этих ошибок формируются и закрепляются ложные и опасные навыки и привычки, поэтому большая ответственность в деле формирования у подрастающего поколения знаний по Правилам дорожного движения лежит на семье и учреждениях образования. Важную роль играют индивидуально-личностное развитие детей на основе их интересов и способностей, психофизиологические способности детей, которые определяют их поведение на дороге. Детская импульсивность, сужение восприятия, рассеянное внимание, отсутствие опыта и развитых способностей предвидения последствий своих действий обуславливают резкие изменения в поведении ребенка.

**Объем и срок освоения программы.** Программа реализуется в течение одного учебного года: 36 недель (I полугодие – 17 недель, II полугодие – 19 недель) и рассчитана на 36 часов.

Уровень программы – **стартовый**. Данный уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

**Формы обучения и виды занятий.** Занятия осуществляются в очной форме; при необходимости допускается проведение занятий в заочной форме с использованием дистанционных технологий.

В процессе обучения используются следующие *формы организации занятий*:

- фронтальная – дети под руководством педагога выполняют одинаковую работу;
- коллективная – дети выполняют общую работу, проявляя самостоятельность и взаимопомощь;
- индивидуальная – выполнение ребёнком индивидуального задания.

Занятия включают в себя моделирование дорожных ситуаций на площадках, просмотр видеофильмов, логические игры, ребусы, викторины, конкурсы на зрительную память, смекалку, подвижные игры и эстафеты.

Педагог широко использует метод игры:

- игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные,
- игры на развитие внимания, памяти, глазомера.
- игра-конкурс, игра-путешествие; ролевая игра.
- настольные, компьютерные игры, игры-конструкторы.

Занятия проводятся с широким использованием наглядного метода обучения: наглядных пособий, которые отображают средства регулирования движением и правила их применения; раскрывают особенности регламентации движения в различных условиях; наглядно воспроизводят содержание отдельных требований, предъявляемых к пешеходам и другим участникам движения.

Приемы использования наглядного метода обучения на занятиях по изучению ПДД приближают учащихся к реальной дорожной обстановке. В программном материале сочетаются факты и обобщения, интересные упражнения и задачи, продуманный методический материал.

Активизируют *познавательную деятельность*:

- различные формы самостоятельной работы;
- участие в обсуждении и решение проблемных ситуаций, выдвигаемых педагогом;
- анализ устных ответов учащихся, их дополнение в процессе уплотненного опроса при проверке знаний;
- выполнение на схемах тренировочных упражнений по сигналам регулирования, по правилам пересечения проезжей части пешеходами;
- выполнение заданий с вариантами ответов по каждой теме, ответы на вопросы тестов.

Разнообразные формы занятий, методы и приемы дают возможность учащимся максимально проявить свою активность, творчество, учат этике взаимоотношений, помогают подготовить грамотных и ответственных участников дорожного движения.

**Особенности организации образовательного процесса.** Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Состав группы постоянный, в течение учебного года возможны отчисления и зачисления отдельных учащихся. Причинами для отчисления могут быть частые пропуски по болезни (более 50% занятий) и связанное с этим отставание по учебной программе, изменение режима занятий по основным школьным предметам, систематические серьезные нарушения правил поведения, а также личное желание учащегося и/или его родителей (опекунов). Зачисление новых учащихся в случае появления вакантных мест осуществляется на основе входного контроля, предусмотренного программой.

**Режим занятий.** Занятия проводятся один в неделю. Продолжительность одного занятия – один академический час (45 минут). Обучение проходит в группе численностью до 20 человек.

Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором МБОУДО ЦДЮТ, включая каникулярное время.

Во время перерывов с целью снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления глаз и т.д. выполняются комплексы упражнений.

**Целью программы** является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

**Задачи программы:**

*1) образовательные:*

- повысить у учащихся уровень знаний по Правилам дорожного движения Российской Федерации;



- помочь учащимся усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов и велосипедов;
- оказать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи;

#### *2) развивающие:*

- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость;

#### *3) воспитательные:*

- воспитать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности.

**Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.** Программа «Пешеходики» способствует:

- умственному развитию: учащиеся получают и закрепляют знания по правилам дорожного движения, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;
- нравственному воспитанию: на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям;
- эстетическому воспитанию: учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. На занятиях учащиеся работают с красочным наглядным материалом;
- трудовому воспитанию: учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям (с помощью родителей);
- физическому воспитанию: на каждом занятии с детьми и подростками проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

#### **Уровни воспитательных результатов**

*1 уровень.* Приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни

*2 уровень.* Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом;

*3 уровень.* Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Педагогом разрабатывается план воспитательной работы объединения (Приложение 1).

## Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1		беседа
2.	Основы доврачебной медицинской помощи	16	6	10	тестирование
3.	Пропаганда ПДД	19	11	8	тестирование, выступление агитбригады
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

### Тема 1. Вводное занятие

*Теория.* Инструктаж по технике безопасности. Цель и задачи обучения.

*Форма контроля.* Беседа.

### Тема 2. Основы доврачебной медицинской помощи

*Теория.* Общие принципы оказания доврачебной помощи. Знай и умей. Состав и назначение автоаптечки. Чрезвычайные ситуации на дороге. Поведение при аварийной ситуации. Техника наложения повязок. Первая помощь при общих ранениях. Наложение жгута и повязок. Первая помощь при повреждении мягких тканей, суставов, костей. Остановка кровотечений. Первая помощь при несчастных случаях. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца. Первая помощь при ожогах и отморожениях. Транспортировка при различных видах травм. Оказание первой доврачебной помощи.

*Практика.* Техника наложения повязок. Первая помощь при общих ранениях. Наложение жгута и повязок. Первая помощь при повреждении мягких тканей, суставов, костей. Остановка кровотечений. Первая помощь при несчастных случаях. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца. Первая помощь при ожогах и отморожениях. Транспортировка при различных видах травм. Оказание первой доврачебной помощи. Автогородок. Игровая программа «Школа безопасности». Практические задания. Анализ практических действий.

*Форма контроля.* Тестирование.

### Тема 3. Пропаганда ПДД

*Теория.* Знаешь ли ты правила дорожного движения? В объективе – безопасность. «Друзья светофора». Красный, желтый, зеленый. Школа светофорных наук.

*Практика.* Встреча с интересными людьми. Дорожная азбука. «Перекресток». «Мой друг – велосипед». Автогородок. Безопасность на дороге. Автогородок. Оказание первой доврачебной помощи. Способы оказания первой доврачебной помощи. «Внимание, дети!». ЗОЖ. Дети-дорога. Мы – ЮИД.

*Форма контроля.* Тестирование, выступление агитбригады.

## Планируемые результаты

### Личностные УУД:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Ты – пешеход и пассажир»»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

### Метапредметные УУД:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей.

### Регулятивные УУД:

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

### Коммуникативные УУД:

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Календарный учебный график** (*Приложение 2*). Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (I полугодие – 17 недель, II полугодие – 19 недель). Начало учебного года – 01 сентября, конец учебного года – 31 мая.

При необходимости с целью вычитки программного материала в полном объеме учебный год может быть продлен (с учетом требований п.п. 1, п.6, ст. 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

В случае вычитки программы до окончания учебного года в оставшиеся даты проводятся занятия воспитательного и общеразвивающего характера.

*Календарно-тематическое планирование (Приложение 5)* разрабатывается педагогом самостоятельно в соответствии с требованиями, закрепленными в локальных актах МБОУДО ЦДЮТ. В случае переносов, уплотнений занятий педагогом дополнительного образования заполняется лист корректировки.

### **Условия реализации программы**

*Материальный ресурс:* ноутбук, проектор, музыкальные колонки, магнитно-маркерная доска, карточки с заданиями, настольно-печатные игры, тематические плакаты, макеты, дорожные знаки.

*Информационный ресурс.* Во время занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие и профилактические видеofilмы и видеоролики, методические и дидактические материалы.

*Кадровое обеспечение.* Педагог, работающий по данной программе, должен иметь педагогическое образование, знать специфику дополнительного образования. Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д.), иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов.

*Методы обучения:*

- 1) словесные методы: объяснение, рассказ, беседа;
- 2) наглядные методы: наблюдение, демонстрация иллюстраций, видео, слайдов, презентаций к занятиям;
- 3) практические приемы: индивидуальные и коллективные работы учащихся;
- 4) объяснительно-иллюстративные: способ взаимодействия педагога и учащегося (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- 5) репродуктивные: учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- 6) игровые: метод использования различных игровых форм в организации деятельности. Этот метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, объяснениями, пояснениями, показом и т.д.;
- 7) частично-поисковый: выполнение вариативных, разноуровневых заданий;
- 8) исследовательский: творческие задания.

*5. Формы организации образовательного процесса:*

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;
- коллективная.

6. *Формы организации учебного занятия:* беседа, игра, практическое занятие, конкурс.

7. *Педагогические технологии:* технология разноуровневого обучения, здоровьесберегающие технологии, групповые технологии, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная, дифференцированного обучения, проблемного обучения, игровой деятельности.

#### **Алгоритм учебного занятия**

- организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний);
- теоретическая часть (объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала);
- практическая часть (выполнение практических заданий);
- физкультминутка;
- закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
- окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия).

**Методическое обеспечение** программы включает в себя: методическую литературу и методические разработки для обеспечения образовательного и воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, годовой план воспитательной работы, сценарии воспитательных мероприятий, дидактический материал и т.д., которые являются приложениями к программе). Оригиналы хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе. (*Приложение 7*)

**Формы аттестации и контроля.** Оперативное управление учебным процессом невозможно без осуществления контроля знаний, умений и навыков учащихся. Именно через контроль осуществляется проверочная, воспитательная и корректирующая функция.

Диагностика проводится *три раза в год*: в начале учебного года (период проведения входного контроля); в конце первого полугодия (период проведения промежуточной аттестации); в конце второго полугодия, итоги всего учебного года (период проведения итоговой аттестации).

*Формы контроля:* тестирование, устный опрос, турниры, викторины, игры, решение ситуационных задач, выполнение практических заданий, тестирование, участие в акциях.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.** В процессе освоения учебной программы применяются следующие формы отслеживания образовательных результатов:

- тестирование;
- собеседование;
- опрос (устный и письменный);

- упражнения;
- игра;
- комплексная работа;
- беседа.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.** Для предъявления демонстрации образовательных результатов по программе используется:

- диагностические материалы, которые позволяют определить количество учащихся чел./%, полностью освоивших дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу; определить уровень усвоения программы (высокий, достаточный, низкий);
- открытое занятие;
- творческая и проектная работы;
- контрольная работа, тестирование.

**Оценочные материалы.** Оценка деятельности делится на два вида: оценка теоретических знаний, практических умений и оценка поведенческих навыков – особенности коммуникации в группе.

***Критерии оценивания:***

- *низкий уровень (1-3 балла):* знания ребенка поверхностны, расплывчаты, ошибочны, не проявляет особый интерес практическим занятиям, выполняет их только с помощью педагога;
- *средний уровень (4-7 баллов):* на занятиях периодически проявляет активность; при выполнении заданий допускает незначительные ошибки, старается самостоятельно их исправить;
- *высокий уровень (8-10 баллов):* всегда проявляет активность на занятиях; при выполнении заданий ошибок не допускает; проявляет устойчивый интерес в изучении программного материала.

Критерием эффективности реализации программы является также результативность участия в конкурсной деятельности.

Результаты диагностики теоретических и практических навыков заносятся в протокол и итоговую ведомость (*Приложение 4*).

Образцы оценочных материалов для проведения мониторинга учащихся представлены в *Приложении 3*.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная литература

#### *Литература для педагога:*

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б., Безопасность. - М.: АСТ-ЛТД, 1998.
2. Баряева Л.Б., Жевнеров В.Л., Загребаева Е.В. Азбука дорожного движения. Программа и методические рекомендации. - М.: Дрофа, 2008.
3. Вдовиченко Л.А. Ребёнок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения. - СПб.: Детство-пресс 2008.
4. Данилова Т.И. Программа «Светофор». – СПб.: Детство-пресс, 2009.
5. Хорошая Дорога Детства. Детское приложение к всероссийскому ежемесячнику. - М., 2007-2008.

#### *Для учащихся:*

1. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, система работы в ОУ» - Авторы-составители: Кузьмина Т. А., Шумилова В. В., издательство: Учитель, 2007.
2. «Правила дорожного движения. 1-4 классы. Занимательные занятия» - Автор- составитель: Жатин С.О., издательство: Учитель, 2015.

#### *Для родителей:*

1. Дорожная безопасность. Е.А.Козловская, С.А.Козловский /учебная книжка-тетрадь для 1 класса. – М.: Третий Рим, 2002.
2. Дорожная безопасность. Е.А.Козловская, С.А.Козловский /учебная книжка-тетрадь для 2 класса. – М.: Третий Рим, 2002.
3. Дорожная безопасность. Е.А.Козловская, С.А.Козловский /учебная книжка-тетрадь для 3 класса. – М.: Третий Рим, 2002.
4. Дорожная безопасность. Е.А.Козловская, С.А.Козловский /учебная книжка-тетрадь для 4 класса. – М.: Третий Рим, 2002.

### Дополнительная литература

#### *Для педагога:*

1. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования. /Под общ. ред. В.А.Федорова. – М: Издательский Дом Третий Рим, 2002.
2. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
3. Старцева О.Д. Школа дорожных наук. Программа развития. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
4. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. - М.: Скрипторий 2008.

*Для учащихся:*

1. Данилова Т.И «Программа «Светофор» обучение детей школьного возраста ПДД» СПб., издательство «ДЕТСТВО -ПРЕСС».
2. Старцева О.Ю. «Школа дорожных наук» ООО «ТЦ Сфера» 2008. Саулина Т.Ф «Три сигнала светофора» М.: «Мозаика - Синтез» 2008.

*Для родителей:*

1. Гарнышева, Т.П. «Как научить детей ПДД?» Методические рекомендации, развернутые планы занятий Издательство «Детство - Пресс», 2010.
2. Яковлев, Ю. Ваши права, дети / Ю.Яковлев. – М.: Международные отношения, 2003.



**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
объединения социально-гуманитарной направленности  
«Пешеходики»  
на 2023-2024 учебный год**

Педагог дополнительного образования – Черкашева Надежда Вячеславовна

Количество учащихся – 20.

**Цель:** создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

**Задачи:**

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- воспитывать информационную культуру учащихся;
- воспитывать чувство ответственности при выполнении работы;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.

**Ожидаемые результаты:**

- вовлечение большого числа учащихся в деятельность данного направления и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

**Формы проведения воспитательных мероприятий:** беседа, игра, викторина, экскурсия, обучающие занятия.

**Воспитательные мероприятия по количеству участников:** индивидуальные, фронтальные, групповые.

**Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания:** социальные, интеллектуальные, художественные, трудовые, досуговые.

**Методы воспитательного воздействия:** словесные, практические, наглядные и т.д.

## Тематические мероприятия

№	Наименование	Направление	Время проведения	Дата по факту	Место проведения	Ответственный
1	Проведение инструктажа по ТБ	Профилактическое	сентябрь		МБОУ Щёлкинская СОШ №1	Черкашева Н.В.
2	Родительское собрание	Работа с семьей	сентябрь		МБОУ Щёлкинская СОШ №1	Черкашева Н.В.
3	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по школьному краеведению	Познавательное	сентябрь		МБОУ Щёлкинская СОШ №1	Черкашева Н.В.
4	Познавательная игра «Знает вся моя семья, Знаю ПДД и я ...»	Познавательное, профилактическое	сентябрь		МБОУ Щёлкинская СОШ №1	Черкашева Н.В.
5	Выставка творческих работ, посвященных дню рождения поселка Ленино	Культурно-досуговое	сентябрь		МБОУ Щёлкинская СОШ №1	Черкашева Н.В.
6	Познавательный час ко Дню гражданской обороны	Гражданско-патриотическое, познавательное	октябрь		МБОУ Щёлкинская СОШ №1	Черкашева Н.В.
7	Муниципальный этап конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	Познавательное, гражданско-патриотическое	октябрь		МБОУ Щёлкинская СОШ №1	Черкашева Н.В.
8	Беседа с учащимися «Нет терроризму!»	Профилактическое	октябрь		МБОУ Щёлкинская СОШ №1	Черкашева Н.В.
9	Муниципальный этап республиканского конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	Профилактическое	октябрь		МБОУДО ЦДЮТ	Черкашева Н.В.
10	Выставка детских работ «Мой Крым»	Культурно-досуговое	октябрь		МБОУ Щёлкинская СОШ №1	Черкашева Н.В.
11	Беседы с учащимися и родителями о здоровом образе жизни	Профилактическое, работа с семьей	октябрь		МБОУ Щёлкинская СОШ №1	Черкашева Н.В.
12	Познавательная игра «Знай свой край»	Познавательное, гражданско-патриотическое	октябрь		МБОУ Щёлкинская СОШ №1	Черкашева Н.В.
13	Акция «Будь ярким, стань заметным!»	Профилактическое	ноябрь		МБОУ Щёлкинская СОШ №1	Черкашева Н.В.
14	Урок добра и милосердия к Международному дню инвалидов	Духовно-нравственное	ноябрь		МБОУ Щёлкинская СОШ №1	Черкашева Н.В.
15	Интерактивная игра «Знай правила дорожного движения!».	Профилактическое	декабрь		МБОУ Щёлкинская СОШ №1	Черкашева Н.В.
16	Круглый стол «Быть гражданином» ко Дню Конституции Российской Федерации	Познавательное, гражданско-патриотическое	декабрь		МБОУ Щёлкинская СОШ №1	Черкашева Н.В.
17	Проведение инструктажа по ТБ	Профилактическое	декабрь		МБОУ Щёлкинская СОШ №1	Черкашева Н.В.
18	Интерактивная игра «Знай правила дорожного движения!».	Профилактическое	январь		МБОУ Щёлкинская СОШ №1	Черкашева Н.В.

19	Конкурс рисунков, посвященных Дню Защитника Отечества	Культурно-досуговое	февраль		МБОУ Щёлкинская СОШ №1	Черкашева Н.В.
20	Родительское собрание	Работа с семьей	февраль		МБОУ Щёлкинская СОШ №1	Черкашева Н.В.
21	Муниципальный этап краеведческих чтений	Познавательное	март		МБОУ Щёлкинская СОШ №1	Черкашева Н.В.
22	Единый урок, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	Гражданско-патриотическое	март		МБОУ Щёлкинская СОШ №1	Черкашева Н.В.
23	Гагаринский урок «Космос – это мы»	Познавательное	апрель		МБОУ Щёлкинская СОШ №1	Черкашева Н.В.
24	Викторина «Азбука здоровья»	Познавательное	апрель		МБОУ Щёлкинская СОШ №1	Черкашева Н.В.
25	Муниципальный этап конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	Профилактическое	апрель		МБОУДО ЦДЮТ	Черкашева Н.В.
26	Открытое занятие о благотворительных проектах современности	Духовно-нравственное, познавательное	май		МБОУ Щёлкинская СОШ №1	Черкашева Н.В.
27	Участие в международной акции «Георгиевская ленточка»	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	май		МБОУ Щёлкинская СОШ №1	Черкашева Н.В.
28	Родительское собрание	Работа с семьей	май		МБОУ Щёлкинская СОШ №1	Черкашева Н.В.

Воспитательная работа в рамках данной программы предполагает участие учащихся в конкурсах как муниципального этапа, так и республиканского, всероссийского.

**Календарный учебный график  
объединения «Пешеходики»**

Месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь			Февраль				Март			Апрель				Май									
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36				
Год обучения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
Аттестация/ форма контроля	<i>Входной контроль</i>										Тестирование			Промежуточная аттестация																							<i>Итоговая аттестация</i>			
Всего часов в год – 36	<b>4</b>				<b>4</b>				<b>5</b>				<b>4</b>				<b>4</b>			<b>4</b>				<b>4</b>			<b>3</b>				<b>4</b>									

Образцы оценочных материалов для проведения мониторингов знаний, умений и навыков

Входной контроль

«Азбука дорожного движения»

© ООО "Центр Пропаганды"  
© Пухова Т.А.  
© Шмудяк В.Л.  
© Дизайнер Митрофанова М.Г.

Тест № 1

ООО "Центр Пропаганды"  
centr-propaganda@yandex.ru  
т.(495) 231-48-41

1



По какой части дороги должен ходить пешеход?

1. По проезжей части.

2. По тротуару.

2



Какое транспортное средство можно отнести к общественному?

1. Легковой автомобиль.

2. Грузовой автомобиль.

3. Автобус

3



Всегда ли водитель и пешеход должны выполнять сигналы и указания регулировщика?

1. Всегда.

2. Только если они не противоречат сигналам светофора.

4



При включении зеленого сигнала светофора можно ли сразу начать переход?

1. Можно.

2. Нельзя.

## Тест № 2



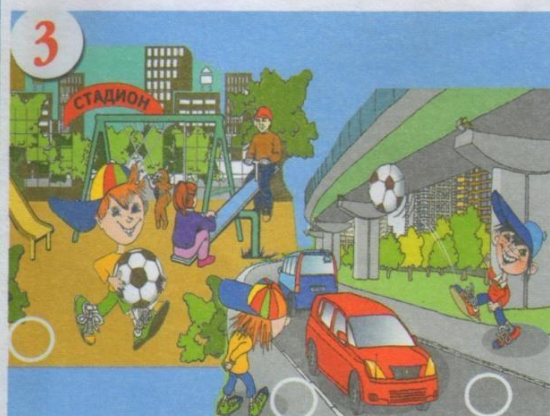
Как называется место, где пересекаются дороги?

- 1. Тротуар.
- 2. Перекресток.
- 3. Проезжая часть.



На какой сигнал светофора можно пересекать проезжую часть?

- 1. На желтый.
- 2. На зеленый.
- 3. На красный.



Где можно играть в различные игры?

- 1. На проезжей части.
- 2. На тротуаре.
- 3. Только на специально оборудованной площадке.



По какой стороне проезжей части движутся транспортные средства?

- 1. По левой.
- 2. По правой.

*Промежуточная аттестация  
Тестирование*

**1. С какого возраста можно перевозить детей на переднем сиденье автомобиля?**

- 10 лет
- 2. 14 лет
- 3. 12 лет

**2. Какие лица Правилами отнесены к «участникам дорожного движения»?**

- 1. Пешеходы.
- 2. Дорожные рабочие, водители, пассажиры.
- 3. Водители, пешеходы, пассажиры.
- 4. Все перечисленные лица.

**3. Каким знаком обозначается место остановки общественного транспорта**



**4. С какой стороны разрешается обходить стоящий автобус на остановке, чтобы перейти дорогу**

- 1 Спереди
- 2 Сзади

**6. Что означает термин «темное время суток»?**

- 1. Вечернее и ночное время.
- 2. Время с 21.00 до 7.00.
- 3. Промежуток времени от конца вечерних сумерек до начала утренних сумерек.

## Тест №2

- 1. Самый распространенный вид транспорта в наше время?**
  - а) воздушный
  - б) автомобильный
  - в) железнодорожный г) водный
- 2. ДТП - это:**
  - а) дорожно-транспортный путь
  - б) дорожно-транспортное положение
  - в) дорожно-транспортное происшествие г) дорожно-транспортное постановление
- 3. Предписывающие знаки имеют форму**
  - а) красного круга б) синего круга
  - в) форму прямоугольника г) различную форму
- 4. Знаки, сообщающие о месте расположения предприятий обслуживания называются-**
  - а) знаки приоритета б) знаки сервиса
  - в) знаки дополнительной информации г) предупреждающие знаки
- 5. Большинство линий разметки имеет цвет:**
  - а) бежевый б) красный в) белый
  - г) желтый
- 6. Разрешается ли перевозка школьников в грузовом автомобиле?**
  - а) только с родителями
  - б) только в специально оборудованном автомобиле в) нет
  - г) на усмотрение водителя
- 7. В бланке ответов запишите: "Пассажир – это ...".**

### *Итоговая аттестация*

#### Тестирование

- 1. Назовите лучший способ сохранения жизни на дороге.**
  - а) Не соблюдать правила дорожного движения. б) Соблюдать правила дорожного движения.
  - в) Сидеть дома.
- 2. Где можно переходить улицу?**
  - а) Переходить улицу можно, где захочется.
  - б) Переходить улицу можно по подземному переходу
  - в) Переходить улицу можно только по пешеходным переходам, обозначенным специальным знаком «Пешеходный переход».
- 3. Можно ли переходить улицу на красный свет, если нет машин?**
  - а) Нельзя. б) Можно
- 4. Что необходимо делать, если вы не успели закончить переход на зелёный свет?**
  - а) Быстро перебежать дорогу.
  - б) Спокойно подождите на разделительной полосе посередине дороги, пока включится зелёный сигнал.
  - в) Вернуться обратно.
- 5. Если при зелёном сигнале светофора вы увидели приближающиеся машины «Скорая помощь», «Полиция», «Служба спасения», что нужно делать в этом случае?**
  - а) Подождите, пока они проедут. б) Перейти дорогу и не обращать внимание на машины экстренной помощи. в) Подождать пока загорится красный цвет светофора.



**6. Можно ли выбежать на дорогу?**

а) Ни в коем случае нельзя выбежать на дорогу. б) Можно.

**7. Можно ли играть на проезжей части или на тротуаре?**

а) Можно играть на проезжей части дороги.

б) Нельзя играть на проезжей части дороги и на тротуаре.

**8. Как нужно обходить автобус и троллейбус на остановке?**

а) Обойти сзади.

б) Обойти спереди.

**9. Какие виды переходов вы знаете?**

а) Подземные и надземные. б) Только

подземные.

в) Только надземные.

**10. На какой дороге машина лучше тормозит: на сухой, мокрой или обледенелой? И что надо делать, чтобы машине вообще не пришлось тормозить перед вами?**

а) Машина лучше тормозит на обледенелой дороге. Нельзя перебежать дорогу перед близко идущей машиной.

б) Машина лучше тормозит на мокрой дороге. Можно перебежать дорогу перед близко идущей машиной.

в) Машина лучше тормозит на сухой дороге. Нельзя перебежать дорогу перед близко идущей машиной.)

**11. Куда нужно смотреть при переходе дороги?**

а) По сторонам. б) На

родителей.

в) Смотреть под ноги.

**12. Какие сигналы у светофора для пешехода и что они обозначают?**

а) Красный- внимание, зеленый- ждите. б)

Красный – ждите , зелёный - идите. в) Красный- идите, зеленый – внимание.

**13. Какие виды переходов вы знаете?**

а) Подземные и надземные. б) Только

подземные.

в) Только надземные.

**14. Можно ли переходить дорогу перед медленно идущей машиной?**

а) Не торопитесь переходить дорогу перед медленно идущей машиной. Вы можете не увидеть за ней другую машину, идущую с большой скоростью.

б) Поторопитесь переходить дорогу перед медленно идущей машиной.

**15. Как поступить в том случае, если вам нужно выйти на дорогу, а вам мешает видеть приближающуюся машину какое-либо препятствие?**

а) Можно выходить на дорогу из-за препятствия, мешающего вам видеть приближающуюся машину. Этим препятствием может быть стоящая у обочины машина или сугроб.)

б) Нельзя выходить на дорогу из-за препятствия, мешающего вам видеть приближающуюся машину. Этим препятствием может быть стоящая у обочины машина или сугроб).

**16. Как перейти дорогу, выйдя из автобуса??**

а) Обойти сзади.

б) Обойти спереди.

в) Дождаться, когда автобус уедет.

**17. Какие машины имеют право ехать на красный свет?**

а) Все машины.

б) Только машина «Полиции»

в) Машины «Скорая помощь», «Полиция», «Служба спасения», аварийные службы.

**18. Кто такой регулировщик?**

- а) Это сотрудник ГИБДД, работающий на посту.  
 б) Это сотрудник, регулирующий движение машин и пешеходов.

**19. Где безопаснее всего играть детям?**

- а) В парке, во дворе, в специально отведённых местах.  
 б) Около дороги.  
 в) Во дворе, где хочется.

**Приложение 4**

**Лист диагностики уровня сформированности  
 практических и теоретических навыков**

№ п/п	Ф. И.О. учащегося	Теоретическая подготовка учащегося			Практическая подготовка учащегося					
		Теоретические знания (по основным разделам программы)			Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки, предусмотренные программой			Владение специальным оборудованием	Творческие навыки
		выс. (8-10 б.)	дост. (4-7 б.)	низ. (1-3 б.)		выс. (8-10 б.)	дост. (4-7 б.)	низ. (1-3 б.)		
1.										
2.										
...										

Черкашева Н.В.

\_\_\_\_\_ *подпись*

**ИТОГОВАЯ ВЕДОМОСТЬ  
 МОНИТОРИНГА УЧАЩИХСЯ  
 ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
 «Пешеходики»**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учащегося	Год обучения	Содержание аттестации	Оценка результатов аттестации
1.				
2.				
...				

Подпись педагога дополнительного образования \_\_\_\_\_  
 / \_\_\_\_\_ /

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА"  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора

от « 25 » 03 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУДО ЦДЮТ

А.К. Муслединова

от « 25 » 03 2023 г.



Календарно-тематическое планирование

на 2023-2024 учебный год

**Руководитель:**

Черкашева Надежда Вячеславовна,  
педагог дополнительного образования

**Название программы:**

дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа

**Название объединения:**

«Пешеходики»

**Количество часов:** в неделю – 1 час/  
в год – 36 часов

**Возраст:** 7-8 лет

**Год обучения:** 1

Ленинский район  
2023 год

№	Название темы занятия	Количество часов			Дата по расписанию		Примечание (корректировка)
		всего	т	п	По плану	По факту	
1	Комплектование объединения. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Познавательная игра по ПДД	1	1		06.09.		
<b>Основы доврачебной медицинской помощи (16 часов)</b>							
2	Общие принципы оказания доврачебной помощи	1	1		13.09.		
3	Чрезвычайные ситуации на дороге. Поведение при аварийной ситуации	1	0,5	0,5	20.09.		
4	Знай и умей	1	0,5	0,5	27.09.		
5	Я сам	1	0,5	0,5	04.10.		
6	Техника наложения повязок	1	0,5	0,5	11.10.		
7	Первая помощь при общих ранениях	1	0,5	0,5	18.10.		
8	Наложение жгута и повязок	1	0,5	0,5	25.10.		
9	Первая помощь при повреждении мягких тканей, суставов, костей	1	0,5	0,5	01.11.		
10	Остановка кровотечений	1	0,5	0,5	08.11.		
11	Первая помощь при несчастных случаях	1	0,5	0,5	15.11.		
12	Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца	1	0,5	0,5	22.11.		
13	Первая помощь при ожогах и отморожениях	1	0,5	0,5	29.11.		
14	Транспортировка при различных видах травм	1	0,5	0,5	06.12.		
15	Оказание первой доврачебной помощи	1	0,5	0,5	13.12.		
16	Автогородок	1	0,5	0,5	20.12.		
17	Игровая программа «Школа безопасности»	1		1	27.12.		
<b>Пропаганда ПДД (19 часов)</b>							
18	Знаешь ли ты правила дорожного движения?	1		1	10.01.		
19	В объективе безопасность	1	0,5	0,5	17.01.		
20	«Друзья светофора»	1	0,5	0,5	24.01.		
21	Красный, желтый, зеленый.	1	0,5	0,5	31.01.		
22	Школа светофорных наук	1		1	07.02.		
23	Встреча с интересными людьми	1		1	14.02.		
24	Дорожная азбука	1	0,5	0,5	21.02.		
25	«Перекресток»	1	0,5	0,5	28.02.		
26	«Мой друг – велосипед»	1	0,5	0,5	06.03.		

27	Автогородок	1	0,5	0,5	13.03.		
28	Безопасность на дороге	1	0,5	0,5	20.03.		
29	Автогородок	1	0,5	0,5	27.03.		
30	Конкурсная программа по оказанию первой доврачебной помощи	1		1	03.04.		
31	Творческое задание. Буклет по пропаганде ПДД	1		1	17.04.		
32	«Внимание, дети!»	1	0,5	0,5	24.04.		
33	Дети-дорога	1		1	08.05.		
34	Конкурс рисунков и поделок по ПДД	1	0,5	0,5	15.05.		
35	Изготовление плаката по ПДД	1		1	22.05.		
36	Итоговое занятие. Познавательный квест	1		1	29.05.		
	<b>Итого</b>	<b>36</b>					



**Методические материалы****Конспект занятия**

**Объединение:** «Пешеходики»

**Руководитель:** Черкашева Надежда Вячеславовна

**Тема занятия:** «Поведение в общественном транспорте».

**Цель:** формирование у детей основ безопасного поведения в общественном транспорте.

**Задачи:**

1. Познакомить со знаком «остановка автобуса»;
2. Расширить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте, а также при посадке и выхода из него;
3. Развивать умение обосновывать свое суждение, развивать речь, умение отвечать на вопросы;
4. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Предварительная работа:**

Беседы, показ иллюстраций, дидактическая игра "Сложи транспорт",

Сюжетно-ролевая игра "Мы едем, едем, едем...",

Дидактическая игра "Сложи по форме и цвету",

Отгадывание загадок,

Рисование "светофор",

Участие в конкурсе рисунков «Безопасная дорога»,

Работа на ориентировку по плану.

**Материалы и оборудование:**

- Светильник
- Картинка (автобус, трамвай, троллейбус, грузовая машина); знак "место остановки автобуса";
- Напольный знак "остановка автобуса";
- Автобус (макет);
- Картинки с проблемными ситуациями
- Части для сбора знака "остановка автобуса"; карточки-схемы.

**Методические приемы:** беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, создание воображаемой ситуации на дороге, физкультминутка, составление небольших рассказов, продуктивная деятельность, анализ.

**Ход занятия:**

**I. Введение. Организационный момент.**

Дети стоят полукругом

**Учитель:** Ребята вы любите путешествовать? Приглашаю вас в путешествие по волшебной стране. Подойдите к столу и протяните руки над светильником, закройте глаза. Сделайте глубокий вдох, медленный выдох... и перенеситесь в волшебную страну. Итак, мы в волшебной стране. Но это необычная страна, в ней живут разные знаки и транспорт

Путешествие по этой стране требует знаний, и соблюдение определенных правил. Я верю, что мы преодолеем все препятствия.

**II. Основная часть.**

Посмотрите что изображено на картинках? (Транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, грузовая машина)

**Учитель:** А как вы считаете, какой транспорт лишний? (Грузовик, потому что он грузовой. А троллейбус, трамвай, автобус пассажирский – общественный транспорт) Правильно трамвай, троллейбус и автобус - пассажирский или общественно транспорт. Почему вы считаете, что это пассажирский транспорт? Для чего он служит'?

(Для перевозки пассажиров. В нем едут люди).

**Учитель:** Давайте, продолжим наше путешествие. Но пешком мы быстро устанем. А на чем мы поедem, узнаем, если отгадаем загадку:

Дом на улице идет

Пассажиров он везет

Носит обувь из резины,

И, питается бензином (Автобус)

Подумайте, куда мы должны пойти, чтобы сесть на автобус?

(На остановку)

Что такое остановка? (Эго место, где стоят много людей, где останавливается пассажирский транспорт).

**Учитель:** Остановка-это определенное место, где останавливается транспорт, для посадки и высадки пассажиров, и обозначена она определенным знаком. Каким знаком может быть обозначена автобусная остановка? Посмотрите (дети выбирают знак).

Правильно вы выбрали знак "остановка автобуса" прямоугольной формы. Внутри синего прямоугольника находится белый прямоугольник, на котором изображен автобус. Мы с вами в волшебной стране, в ней происходят чудеса. Подойдите к столу. Посмотрите, автобус проехал и наш знак разлетелся. Попробуем сложить знак "остановка автобуса"

Дети собирают знак.

**Учитель:** Молодцы, вы все сделали правильно, какой знак мы собрали, какой он формы? (остановка автобуса", прямоугольной формы).

Вот и остановка.

В автобус входим через заднюю дверь, потому что из передней двери выходят пассажиры (дети заходят в автобус через заднюю дверь и садятся на стульчики).

### **Физкультминутка.**

Релаксационная пауза, зрительная гимнастика.

### **III Закрепление пройденного материала.**

#### **Инсценировка по правилам поведения в общественном транспорте.**

**Учитель:**

Вот автобус подъезжает,

Дверь водитель открывает.

Дедушка хотел войти

Только мишка на пути

Путь локтями расчищает.

Пассажиров всех толкает

И кричит.

**Медведь:**

Здесь очень тесно.

Занимай скорее место!

**Учитель:**

Эскимо держит в руках

Поступил бы здесь ты так?

Ответы детей: В автобусе нельзя громко разговаривать, нельзя толкаться, надо пропускать при входе старших, пассажиров с детьми, с мороженым заходить нельзя.

**Учитель:**

Быть не надо равнодушным

Место уступать старушкам,

Не толкаться, не шуметь,

Даже если ты медведь.

(Медвежонок садится на стульчик в автобусе)

**Поют дети:**

Автобус, нас дальше вези



Но вот остановка

Пора, выходи

**Учитель:**

Через какую дверь мы вошли в автобус? (Через заднюю дверь).

Как вы думаете, через какую дверь мы выйдем? (Через переднюю дверь) **Медведь:**

Почему автобус остановился здесь? Мой дом подальше.

**Учитель:** Подскажите медведю, где должен останавливаться автобус, чтобы мы вышли из него? (На остановочной площадке, где висит знак "остановка автобуса")

Нам надо перейти на другую сторону дороги. Как нам поступить?

**Медведь:**

Я знаю надо обойти автобус спереди. Ой, нет, лучше обойду я его сзади.

**Учитель:**

Нет, ты не прав. Надо дождаться, когда автобус отъедет от остановки и только потом переходить дорогу. На какой сигнал светофора нужно переходить дорогу? (На зеленый свет светофора).

Раз-, два, три, четыре, пять

Мы хотим скорей играть.

В "светофор" мы поиграем.

Красный свет нам "Стой" кричит

Вот зеленый загорелся,

Можно нам идти вперед.

**IV. Подведение итога занятия.**

**Учитель:**

Повторим правила, прочитаем по схемам (воспитатель показывает схемы карточки).

1. Люди заходят в автобус через заднюю дверь, выходят через переднюю дверь.

2. В автобусе громко разговаривать нельзя

3. С мороженым в автобус входить нельзя

4. Уступи место пожилому

5. Автобус останавливается на остановке

6. Автобус нельзя обходить ни спереди, ни сзади, надо дождаться, когда он отъедет.

Медвежонок, чтобы ты не забывал правила и всегда их соблюдал. Мы дарим тебе схемы – пентаграммы.

**Медведь:** Я больше не буду их нарушать, всегда их буду выполнять. Я приготовил для вас угощение из своего яблоневого сада зеленые и красные яблоки. До свидания!

**Учитель:**

Узнали мы много интересного, возьмем все самое важное, все чему научились и вернемся из нашего путешествия. Подойдите к светильнику, протяните руки над ним, закройте глаза. Сделайте глубокий вдох и выдох, откройте глаза. Мы вернулись в школу.

## СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ

**Развлечение по правилам дорожного движения с использованием информационных технологий**

**"Я – примерный пешеход".**

**Программное содержание:**

- закреплять знания детей о правилах дорожного движения на улице, о дорожных знаках (предупреждающих, запрещающих, о знаках особых предписаний), о значении сигналов светофора.

- Продолжать воспитывать внимательность, умение ориентироваться при переходе улицы.

**Оборудование:** дорожные знаки: предупреждающие – железнодорожный переезд без шлагбаума, запрещающие – въезд запрещен, движение пешеходов запрещено,

предписывающие – велосипедная дорожка, знаки особых предписаний – пешеходный переход, костюм Незнайки, пешеходный переход («зебра»).

**Действующие лица:**

**Незнайка (взрослый)**

**Ведущая** \_\_\_\_\_

**Слайд № 1**

**Вед.** Дети, к нам прибыл гость из сказочного Цветочного города, сейчас он появится здесь. (Входит Незнайка. Он чем-то расстроен). Ребята, вы узнали его? Кто это?

**Дети:** Незнайка!

**Ведущий:** Незнайка, что с тобой случилось?

Незнайка рассказывает, а на экране слайды.

**Слайд № 2.**

**Незнайка:** Попав в большой и шумный город,

Я растерялся и пропал...

Не зная знаков светофора,

Чуть под машину не попал!

Кругом машины и трамваи,

То вдруг автобус на пути.

Признаться честно, я не знаю,

Где мне дорогу перейти.

Ребята, вы мне помогите

И, если можно, расскажите,

Дорогу как переходить,

Чтоб под трамвай не угодить!

**Вед.** Наши дети уже знакомы с самыми главными правилами дорожного движения. Они тебе, Незнайка, расскажут и покажут, как надо вести себя на улицах большого города. А сейчас присаживайся и отдохни, загадки отгадай с нашими детьми.

1. По ней не только люди ходят,  
По ней детей автобус в школу возит,  
На ней разметка есть,  
А знаков вдоль нее не счесть!  
Не может быть тут вариантов много,  
Ведь ответ один - ...  
(Дорога)

2. Полосатый переход,  
По нему идет народ.  
Чтоб дорогу перейти,  
Переход этот найди.  
По нему пойдешь  
И все машины замирают.  
Как его все люди называют?

**(Зебра)**

3. Он всем ночью очень помогаем,  
Людям и машинам дорогу освещает  
Ответ же быстро, не гадай  
Что за помощник тот, ночной....

**(Фонарь)**

4. На дороге он стоит  
«Следуй правилам!» он говорит,  
И покажет, что да как  
Ведь он дорожный...

**(Знак)**

5. Он пешком не ходит,  
Он машину водит.  
За рулем сидит, смотрите  
Не пешеход он, а....  
**(Водитель)**
6. Если ты не на машине,  
А идешь пешком вперед,  
Значит, помни, что отныне  
Не водитель ты, а ...**(Пешеход)**

Вед.: Молодцы ребята! А теперь скажите Незнайке, кто и что является участниками дорожного движения? (пешеходы, транспорт) Ребята, а кто помнит, кто самый главный на дороге? (светофор) Совершенно верно, светофор помогает избежать дорожно-транспортные происшествия.

### **Слайд № 3**

Светофор – большой помощник,  
Лучший друг для всех в пути.  
Он всегда предупреждает  
Цветом, можно ли идти.  
Красный свет – опасность рядом,  
Стой, не двигайся и жди,  
Никогда под красным взглядом  
На дорогу не иди!  
Желтый светит к переменам,  
Говорит: «Постой, сейчас  
Загорится очень скоро  
Светофора новый глаз».  
Перейти дорогу можно  
Лишь когда зеленый свет  
Загорится, объясняя:  
«Все, иди! Машин тут нет!»

**Вед:** Молодцы, ребята! Вот, Незнайка, запомни, что светофор поможет тебе на дороге. А теперь поиграем.

### **Игра «Красный, зеленый, желтый»**

*(всем детям раздаются кружки красного, зеленого, желтого цвета. Когда звучит музыка, дети двигаются в рассыпную. Когда музыка утихает, дети должны собраться по цветам.)*

### **Игра “Светофор”**

**Загадки:** Это свет нам говорит, стой, опасно, путь закрыт! *(красный)*.

Что за свет вспыхнул впереди? Скажет он: “Препятствий нет! Смело в путь иди!” *(зелёный)*.

Перекрёсток оживился, стал свободен переход, смело двигайся вперёд! *(зелёный)*.

Этот свет означает – хода нет! *(красный)*.

Стоп, машина, стоп, шофёр, тормози скорей, мотор! *(красный)*.

Свет мигнул и говорит: “Ехать можно, путь открыт!” *(зелёный)*.

И кивают нам шофёры, проходите, подождём! *(зелёный)*.

**Незнайка:** Спасибо, ребята! Я запомнил: Красный – стой! Желтый – жди!

А зеленый – проходи!

**Вед:** Ребята, вспомните, что еще помогает на дороге водителям и пешеходам? (дорожные знаки) Верно, это дорожные знаки. Давайте, отгадайте загадки.

### **Слайд № 4**

На дорожном знаке том  
Человек идет пешком.

Полосатые дорожки  
Постелили нам под ножки.  
Чтобы мы забот не знали  
И по ним вперед шагали.

*(Пешеходный переход)*

**Слайд № 5**

Грозно мчат автомобили,  
Как железная река!  
Чтоб тебя не раздавили,  
Словно хрупкого жучка, –  
Под дорогой, словно грот,  
Есть...

*(Подземный переход)*

**Слайд № 6**

В дождь и в ясную погоду,  
Здесь не ходят пешеходы.  
Говорит им знак одно:  
«Вам ходить запрещено!»

*(Движение пешеходов запрещено)*

**Слайд № 7**

Эй, водитель осторожно!  
Ехать быстро невозможно.  
Знают люди все на свете –  
В этом месте ходят дети!

*(Знак «Дети»)*

**Слайд № 8**

Знак водителей страшает,  
Въезд машинам запрещает!  
НЕ пытайтесь сгоряча,  
Ехать мимо кирпича!

*(Въезд запрещен)*

**Слайд № 9**

У него два колеса и седло на раме  
Две педали есть внизу, крутят их ногами.  
В красном круге он стоит,  
О запрете говорит.

*(Велосипедное движение запрещено)*

**Слайд № 10**

В этом месте пешеход  
Терпеливо транспорт ждет.  
Он пешком устал шагать,  
Хочет пассажиром стать.

*(Место остановки автобуса, трамвая)*

**Незнайка:** Вы знаете, мы с друзьями в нашем Цветочном городе любим играть. Хотите, я вас научу играть в наши игры? Тогда вперед!

**Игра “Быстрый водитель”**

*(Играют трое детей; игрокам нужно как можно быстрее намотать веревочку на карандаш, к которой привязан игрушечный автомобиль.)*

**Вед.:** Ребята, вам понравилось играть? Спасибо, Незнайка, мы теперь всегда будем играть в ваши игры.

**Вед.** А теперь я предлагаю вспомнить все правила и поиграть. Вы послушайте стихи. Там, где нужно, вы должны отвечать: «Это я, это я, это все мои друзья!»

**Вед.** Кто из вас идет вперед  
Только там, где переход?

**Дети:** Это я, это я,  
Это все мои друзья!

**Вед.** Кто летит вперед так скоро,  
Что не видит светофора? (Дети молчат)

**Вед.** Кто из вас, идя домой,  
Держит путь по мостовой? (Дети молчат)

**Вед.** Знает кто, что красный свет –  
Это значит – хода нет?

**Дети:** Это я, это я,  
Это все мои друзья!

**Вед.:** Молодцы ребята, я вижу, вы знаете правила дорожного движения, и на дороге  
будете вести себя как примерные пешеходы. Незнайка, а ты запомнил, как нужно вести  
себя на улице. Как переходить дорогу?

**Незнайка:**

Я так счастлив, я так рад,  
Что попал к вам в детский сад.

Смогли меня вы научить,  
Как по улицам ходить!

**Вед.:** На этом наше мероприятие окончено. До свидания, дети!

Пронумеровано, прошито и скреплено  
печатью на *26* *Тристан* *исс.* листах

Директор ЦДЮТ  
*А.М. Муслидинова*

